Технологиялық карта / Технологическая карта Куні /дата:16.04.18г.

Білім беру саласы / Образовательные области: Творчество, коммуникация, познание, социум.

Білім бөлімдері/ Разделы:Рисование.

Тақырып/ Тема: Квест-игра «По следам сказки».

Мақсаты/Цель: Способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы, посредством внедрения в воспитательно – образовательный процесс квест- технологии.Расширить знания детей о сказках.Развивать творческие способности детей через нетрадиционное рисование. Развивать коммуникативные навыки в использовании казахского языка на занятиях.Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в квест-игре и ТРИЗ .

Предварительная работа: Чтение детям сказок, просмотр мультфильмов и беседы по содержанию, слушание аудиозаписи со сказками, выставка книг по теме.

Сөздік жұмыс / Словарная работа, билингвальный компонент:нан-хлеб,қайырлы таң-доброе утро,тапсырма-задания,орындау-выполнять,ертегілер-сказки.

Қолданылатын кұрал-жабдықтар/ Материал к занятию: Большая книга сказок, с белыми листами (пустыми страницами) внутри, настоящая большая книга , конверты с заданиями,листы бумаги,гуашь,кисти,непроливайки,образец,салфетки,подставки под кисти, пазлы «Сказки», картинки предметы для Красной Шапочки, три корзинки(лук,пирожки,апельсин),презентации «Откуда хлеб пришел»,фонограмма «Красная Шапочка» -муз.А. Рыбникова сл. Ю. Ким, «В гостях у сказки» ( муз. В. Дашкевич, сл. Ю. Ким,).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ІС-әрекет бөлімдеріЭтапы деятельности | ТәрбиешІнІң - әрекетІДействия воспитателя | Балалардың іс –әрекетіДеятельность детей |
| Ынталандыру,сезімді ояту Мотивационно - побудительный | - Саламатсыңдар ма, балалар!Бір бірімізден амандасайық.Круг радости «Қайырлы таң»Қайырлы таң алтын күн,Қайырлы таң көк оспан,Қайырлы таң менің досым,Қайырлы таң туған жерім! -Я пришла к вам за помощью, посмотрите, что это за волшебство такое?! Хотела прочитать вам сказку, но в нашей любимой книге сказка пропала. Куда она потерялась? Как вы думаете? (Вовлечение детей в диалог, рассуждения).-Посмотрите,но сказка нам оставила следы(на страницах внизу нарисованы следы )- А давайте мы с вами отправимся по следам сказки ,и вернем ее? -Вернуть сказку будет не легко, нужно правильно выполнить много заданий. (Дети с воспитателем перемещаются к столам, оборудованным квест-игрой)-Ну что, все готовы?Звучит музыка «В гостях у сказки» ( муз. В. Дашкевич, сл. Ю. Ким,). | Проявляют интерес.Выполняют,проговаривают.Рассуждают.Проявляют желание помочь. |
| Ұйымдастыру – ізденушілік Организационно - поисковый |  -Балалар назар аударыңдар,қайда біздің бірінші тапсырма.(задания обозначены цифрами)**Задание №1** «Путаница» - Постарайтесь, ребята, распутать названия сказок. Тыңданыздар!.«Суп из топора»,«По-заячьему велению»«Жёлтая шапочка»«Кот в ботинках»«Два поросёнка»«Волк и пятеро щенят»«Сестрица Катюшка и братец Иванушка»«Мальчик с ладошку»«Сивка-Мурка»- Жарайсыңдар! Ертегілерді білесіңдер екен! Екінші тапсырманы іздейміз. Звучит музыка, дети с воспитателем ищут задание №2, находят)**Задание №2 «Собери сказку»** (из пазлов собирают иллюстрацию к сказке)-Ертегіні жинау керек,сосын аттау.- Жарайсыңдар! **Задание №3 «Волшебные предметы»** -Посмотрите, перед нами портрет героини сказки и картинки различных предметов и вещей . Нам надо «вернуть» сказочному герою его вещи.-Все ли предметы собраны? Или чего то не хватает? Что несла Красная Шапочка бабушке? Как же нам помочь Красной Шапочке ?-Но для начала давайте мы вспомним откуда приходит хлеб?Презентация «Откуда хлеб пришел» (до появления на экране одного колоска)-С чего все начинается?А затем что нужно сделать?(посев).Что происходит дальше?(колос)-Хватит ли нам этого колоска для того чтобы помочь Красной Шапочке? Сколько нам нужно колосков?Ал енді кішкене демаламыз.Физминутка «Колосок»Түсіп кетіп жерге дәнКүн сәулесіне өсе бастадыЖаңбыр жерді суарыпӨсіп шықты өсімдікЖылу мен жарыққа ұмтылыпАйналды ол сұлуға.- Келесі тапсырманы іздейік.**Задание № 4. «Мастерская художника»** -Нам нужно нарисовать колоски нетрадиционным способом.Посмотрите, какой колосок у нас получится.(показ образца).Сейчас я вам покажу как мы будем его рисовать.-Берем большую кисточку в руку, окунаем хвостик кисточки в воду, лишнюю капельку отжимаем о край стаканчика, набираем гуашь на хвостик, окунаем только хвостик, чтобы кисточка не испачкалась. Рисуем стебель снизу вверх, находим середину стебля и ставим точку, от этой точки вверх по разные стороны стебелька рисуем кармашки, в которых находятся зёрнышки техникой «примакивание». Вспоминаем, как мы это делаем. Окунаем палочку в гуашь.Прикладываем ватную палочку к бумаге и сразу же убираем. Получается ровный, красивый отпечаток. Теперь берём тонкую кисточку и рисуем усики у колоска, аккуратно между кармашками.Наш колосок готов.-Прежде чем начать нам рисовать,давайте мы подготовим наши пальчики.Пальчиковая игра «Сан-счет»Он қолымда бес саусақ (показать правую руку)Бір, екі, үш, төрт, бес (загибать поочередно пальцы правой руки)Сол қолымда бес саусақ (показать левую руку)Бір, екі, үш, төрт, бес (загибать поочередно пальцы левой руки) Бесте беске қосқанда Болып қалды он саусақ. (показать обе руки).-С чего начинаем рисовать?Дети рисуют (самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает по мере необходимости индивидуально каждому ребёнку и хвалит их). (Задание выполняется под муз. сопровождение «В гостях у сказки» (муз. В. Дашкевича).-Давайте мы снова обратим внимание на экран, что происходит дальше? (сбор урожая и т.д до появления муки).-А теперь испечем пирожки.Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные»Мы печем отличные Пироги пшеничные.Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные?Мама, папа, брат, сестра, Пес лохматый со двора.И другие все, кто может,  Пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы, Пироги пшеничные  В печку посадили мы. Печка весело горит, Наша мама говорит: — Крошки, что останутся,Воробью достанутся. **Игра ТРИЗ «Что сначала что потом»** **Задание №5. Д/и «Найдем где наши пирожки»** (перед детьми три корзинки, в одной из них лежат пирожки,во второй- апельсин,в третьей -лук).Дети по запаху находят пирожки.- Ребята, посмотрите, мы справились со всеми заданиями, теперь сказка должна вернуться в книгу.Звучит муз. «В гостях у сказки» плюс (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Ким)Дети с воспитателем подходят к книге, на страницах которой сказка «Красная Шапочка».- Мы сказку с вами вернули в нашу любимую книгу! Какие же вы молодцы! Сеңдерге көп рақмет! | Ищут задания.Выполняют.Выполняют.Выполняют.Обращают внимание на экран.Играют.Смотрят и слушают.Играют.Ответы детей.Играют.Играют.Выполняют.Радуются. |
| Қорытындылау - Өзін – өзі бағалау Рефлексивно - Корригирующий | -А вы знаете у Красной Шапочке в лесу есть волшебное дерево ,каждую весну оно очень красиво цветет цветочками разных цветов.И сейчас мы с вами тоже создадим такое дерево. Рефлексия: «Дерево творчества». По окончании занятия дети прикрепляют на дереве цветочки разных цветов.Красные – справились с заданиями без затруднений.Желтые – затруднялись в выполнении заданий.Синие-не получилось выполнить задания.Приглашает послушать найденную сказку. | Проявляют интерес.Выполняют.Радуются. |

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:

Білу керек/Знать:сказки,героев сказок.

Түсіну/Иметь:навыки работы в нетрадиционной технике(примакивания), творческие способности , такие качества как взаимовыручка, товарищество, навыки в использовании казахского языка на занятиях.

Жасай білу/Уметь: принимать участие в квест-игре и ТРИЗ .

 Тәрбиеші/воспитатель:\_\_Секенова Т.А.