



Тақырыбы

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы ұзақ мерзімді
«Ойын шебері» жобасы

Ереыментау қаласы, 2025 ж

Камесхан Жайнагул

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау
ауданы бойынша білім бөлімінің Ерейментау
қаласының жанындағы "Жұлдызай" бөбекжайы

"МКҚК

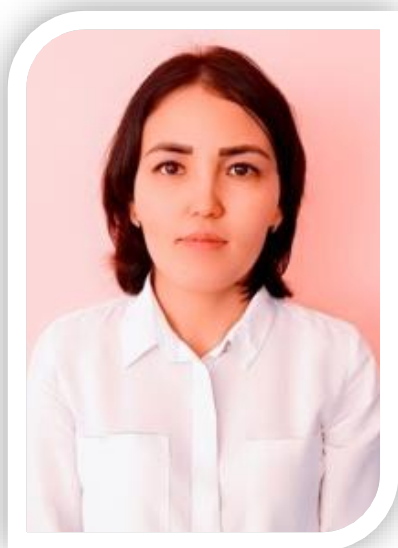
Лауазымы әдіскер

Білімі-жоғары

санаты - жоқ

zhaynagul.kameskhan.88@mail.ru

87076604151



Түсіндірме жазба

Мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі қызмет түрі — ойын, ол арқылы баланың рухани және физикалық күші дамиды: оның назар аудару қабілеті, есте сақтау, қиял, тәртіптілік, икемділік және т.б. Сонымен қатар, ойын — қоғамдық тәжірибені меңгерудің өзіндік жолы болып табылады.

Жобаның құрылымына мыналар кіреді: мақсаттар, міндеттер, мазмұны, формалары, әдістері, олар балалардың сюжеттік-рөлдік ойынға қызығушылығын арттыруға және рөлдерді орындауға бағытталған.

Жоба кез келген мектепке дейінгі топта немесе қосалқы топта жүзеге асырылады. Жоба Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбие жұмысы бойынша орынбасарларына, тәрбиешілерге және ата-аналарға пайдалы.

«Ойын шебері» жобасы ортаңғы және ересек жас топтағы балаларға, сюжеттік-рөлдік ойындарға қызығушылықтарын арттыру мен жаңа білім алуға құштарлық танытатын балаларға ұсынылады. Жоба ересектермен де, құрдастарымен де оң серіктестік қарым-қатынас дағдыларын меңгеруге бағытталуы мүмкін.

Жобаның мақсаты:

Ойын процесінде топтағы балалар арасындағы ынтымақтастықты, мейірімді қарым-қатынасты қалыптастыруға ықпал ету.

Міндеттері:

1. Топтағы балалардың өмірін ұйымдастыру және олардың дамуына қолайлы жағдай жасау.
2. Бала бақша қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімді нығайту.
3. Ересектер еңбегіне құрмет пен мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
4. Рөлдік қатынастар арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту.
5. Оң әдеттер мен рухани қасиеттерді қалыптастыру

*"Ойын қуаныш, еркіндік, разылық, ішкі
тыныштық пен айналасындағы бейбітшілікті
тудырады, әлем әлеммен үйлесімде болады."*

Фридрих Фребель

Мазмұны

1. Жобаның мақсаты мен міндеттері	5-6
2. Жобаның өзектілігі және бастапқы жағдайды талдау.....	7-8
3. Материалдың жаңашылдығы.....	9
5. Жобаның кезеңдер бойынша қысқаша сипаттамасы.....	10-11
6. Күтулі нәтижелер.....	12
7. Аралық нәтижелер.....	12
8. Жобаның мақсатты топтары.....	12
9. Жұмыстың көлемі мен мазмұны.....	13-14
10. Жобаның ресурстары.....	15
11. Жобаның нәтижелерін ұсыну формалары.....	15
12.Әдебиеттер тізімі.....	16
13.Жұмыстың нәтижелері	17-19
14.Картатекалар.....	20-23

Жобаның мақсаты мен міндеті

Сюжеттік-рөлдік ойын — бұл үш жасқа толған балалар үшін қолжетімді шығармашылық қызмет. Осы ойын арқылы жеке тұлға, психикалық процестер және әртүрлі қызмет түрлері тиімді дамып, жоғары деңгейге жетеді. Сонымен қатар, сюжеттік-рөлдік ойын мектепке дейінгі баланың интеллектуалды дамуы үшін баға жетпес маңызға ие.

Жобаның мақсаты мен міндеті	Мақсаты: Ойын процесі арқылы топтағы балалар арасындағы ынтымақтастықты, мейірімді қарым-қатынасты қалыптастыруға ықпал ету. Міндеттері: 1. Бөбекжайдағы балалардың өмірін ұйымдастыру және олардың дамуына қолайлы жағдай жасау. 2. Бөбекжайқызметкерлерінің мамандықтары туралы білімді нығайту. 3. Ересектер еңбегіне құрмет пен мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. 4. Рөлдік қатынастар арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту. 5. Оң әдеттер мен рухани қасиеттерді қалыптастыру.
Негізгі іс-шаралар тізімі:	- Бөбекжай қызметкерлерінің еңбегі туралы білімді қолдану бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар жүйесін әзірлеу; - «Бөбекжай» ойын жобасының кезең-кезеңімен дамуын жоспарлау; - Топта ойын қызметін дамытуға жағдай жасау; - Жобаны сәтті жүзеге асыру үшін: экскурсия конспектілері, әңгімелер конспектілері, сюжетті-рөлдік ойын «Бөбекжай» конспектілерін әзірлеу.
Жобаны және негізгі іс-шараларды	Педагогтар, тәрбиеленушілер, мектепке дейінгі ұйым мамандары.

орындаушылар:	
Жобаны жүзеге асырудың күтілетін соңғы нәтижелері:	Жоба жүзеге асқан соң: - Ересектердің әр түрлі мамандықтары туралы білім нығаяды; - Басталған істі аяқтауға үйренеді; - Ересектер еңбегіне құрметпен қарайды; - Тұрмыстық қарым-қатынаста достық және мейірімділік көрсетеді.
Жобаның мақсатты тобы:	Педагогтар, бала бақша қызметкерлері, үлкен топ балалар.
Жобаны жүзеге асыру мерзімдері мен кезеңдері:	1. Дайындық кезеңі. Маусым. Тақырыпты, мақсат пен міндеттерді анықтау. Педагогикалық, ғылыми әдебиетті зерттеу. 2. Жобаны әзірлеу. Шілде. Іс-әрекет жоспарын құру. Мектепке дейінгі мекеме мамандарына ұсыныстар алу. Экскурсиялар, әңгімелер, бақылаулар конспектілерін әзірлеу. 3. Жобаны енгізу. Тамыз-қазан. Әңгімелер, экскурсиялар өткізу. Ойындарды ұйымдастыру. Балалардың ойын дағдыларын фотоға түсіру. Фотоальбом жасау. 4. Қорытынды кезең. Қараша. Жобаны, фотоальбомды рәсімдеу. Педагогикалық кеңесте жобаны қорғау. МДҰ-да сюжеттік-рөлдік ойынның презентациясын өткізу.

1.Жобаның өзектілігі және бастапқы жағдайды талдау

Ойын – баланың қоршаған шындықты игеруінің ерекше формасы болып табылады. Ол адамдар арасындағы нормалар мен қарым-қатынастардың әртүрлілігін көрсету және модельдеу арқылы жүзеге асады. Нақты сол ойын барысында бала адамдар арасындағы әлеуметтік байланыстардың мәнін, бағыт-бағдарын және мазмұнын игереді, қоршаған әлемді белсенді түрде таниды. Көргенін, естігенін іс жүзінде жүзеге асыруға ұмтылады, өйткені ойын нақты өмірде мүмкін болмайтын нәрселерді орындауға мүмкіндік береді.

Ойын – бұл ерекше іс-әрекет, ол балалық шақта гүлденіп, адамның өмір бойы бірге жүреді. Сондықтан да ойын мәселесі зерттеушілердің назарын аударуы таңқаларлық емес, әрі бұл тек педагогтар мен психологтардың ғана емес, философтар, социологтар, этнографтар және биологтардың да қызығушылығын тудырды.

Оны сипаттай отырып, Д.В. Менджерицкая былай атап көрсеткен: "Мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі қызмет түрі – ойын, ол арқылы баланың рухани және физикалық күші дамиды: назар аудару, есте сақтау, қиял, тәртіптілік, икемділік және т.б. Сонымен қатар, ойын – бұл мектепке дейінгі жасқа тән, қоғамдық тәжірибені меңгерудің өзіндік ерекше әдісі."

Балалардың әсерлері, эмоциялары, мерекелері аз, ал оларсыз ойынның дамуы мүмкін емес. Көптеген әсерлерді балалар телебағдарламалардан алады, бірақ олардың сапасы, өкінішке орай, қалағандай деңгейде емес.

Ойын – ересектер өмірінің көрінісі: ойын арқылы бала оларды еліктейді, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды және қарым-қатынастарды модельдейді.

Ересектер ойын ойнамайды. Ойнауды тек баламен бірге ойнау арқылы үйренуге болады.

Көптеген ата-аналар балаларымен ойнауға уақыттың жоқтығына шағынады. Бірақ ересектер баламен бірге өткізген уақыт босқа кетпейді, ол оларға мол марапат береді.

Педагогтардың негізгі мақсаты – ойынға бөлінген уақытты дұрыс пайдалану, балаларды өздігінен ойнауға ынталандыру, оларға қатысып, жаңа ойын әдістерін меңгеруге көмектесу.

Тағы бір мәселе – педагогтың балалар ойындарын тиімді басқара білу қабілеті.

Балалардың қызығушылығын ескере отырып, педагогтар мектепке дейінгі балаларға арналған ойын жағдайын жасап, оларды бала бақша қызметкерлерінің мамандықтары туралы жаңа нәрселерді үйренуге ынталандырды. Бұл балалардың шығармашылық әлеуетін, жан-жақты қабілеттерін және өмірлік тәжірибесін белсенді түрде пайдалана отырып, қызықты ойынға тартуға мүмкіндік берді.

Жоба әдісі ойды жүзеге асыруды көздейді. Жоба әртүрлі білім салаларынан алынған ақпаратты бір мәселеге шешім табу үшін біріктіруге және оны тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді

2.Материалдың жаңашылдығы

Қазіргі ғылым ойынға мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде статус берді. Дегенмен, бақылаулар көрсеткендей, мектепке дейінгі жастағы балалар сюжеттік-рөлдік ойындармен аз айналыса бастады. Сондай-ақ, сақталған рөлдік балалар ойындарында «мамандық сюжеттері» іс жүзінде жоқ, бұл балалардың ересектер әлеміне енуіне ықпал етеді. Ойын біртіндеп «әлеуметтік қатынастарды меңгеру әдісі» және ерік арқылы әрекет жасау дағдыларын қалыптастыратын мектеп болудан шығып бара жатыр, ал балалар ересектерден алыстап, ата-аналардың кәсіби қызметінің мәнін көрмей, түсінбей қалады

Сюжеттік-рөлдік ойын, ең алдымен, баланың әлеуметтік дамуы үшін баға жетпес маңызға ие. Ол балаға қоғамдағы өмірдің мәнін ашып көрсетеді, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасауды үйретеді, сондай-ақ топтағы балалар арасындағы қарым-қатынасты тиімді ұйымдастыруды үйретеді.

Ойын барысында ынтымақтастық пен өзара көмекке, мейірімділікке тәрбиеленеді; қажет болған жағдайда досына көмектесуге немесе қорғауға дайын болады; ойын барысында әріптестерінің қызығушылығы мен пікірін ескере білуге үйренеді; дау-дамайларды, түсінбеушіліктерді әділ шешуді меңгереді.

Осы себептен бөбекжайда «Ойын шебері» жобасын ұйымдастыру идеясы туындады.

Жоба әртүрлі білім салаларынан алынған ақпаратты бір мәселеге шешім табу үшін біріктіруге және оны тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді. Жобаны жүзеге асыру арқылы әрбір бала ойынға қатыса алады, бастамашылық танытып, қиялын, шығармашылығын дамытады, оң әдеттер мен рухани қасиеттерді қалыптастырады және баланың коммуникативтік қабілеттерін жетілдіреді.

4. Жобаның кезеңдер бойынша қысқаша сипаттамасы

I кезең Дайындық кезеңі

Тәрбиешінің балалармен бала бақша туралы әңгімесінен балалардың бала бақша қызметкерлерінің жұмысы мен олардың арасындағы қарым-қатынастар туралы жеткілікті білімі жоқтығы анықталады. Бұл жағдайды өзгертуге ұмтылу педагогтарды осы мәселені шешу жолдарын іздеуге, оны «Ойын шебері» сюжеттік-рөлдік ойын жобасында жүзеге асыруға итермелейді.

Педагогтардың «Ойын шебері» сюжеттік-рөлдік ойын ұйымдастыру ұсынысына балалар қызығушылықпен келіседі. Осы кезеңде әдістемелік және көркем әдебиет зерттеледі, мақсат пен міндеттер айқындалады, ойынға қызығушылық диагностикасы жүргізіледі.

Балалардың ойын қызығушылықтарын есепке алу ойында эмоционалды жайлы жағдай жасауға, олардың өмірлік тәжірибесін ойынға қолдануға мүмкіндік береді. Бақылаулар ұйымдастырылған кезде балалардың танымдық қызметтегі білімдері мен қарым-қатынас ерекшеліктері анықталады.

II кезең. Жобаны әзірлеу

Педагогтар балалармен және мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерімен бірге жобаны жүзеге асыру жоспарын жасайды, сабақтар, экскурсиялар, әңгімелер, бақылаулар мен ойындардың тақырыптарын таңдайды, бұл балалардың бала бақша қызметкерлерінің жұмысы туралы білімін қалыптастыруға бағытталған. Ата-аналарға арналған консультациялардың тақырыбы анықталады.

Балаларға оқу және әңгімелеу үшін көркем әдебиеттер, сондай-ақ бала бақша қызметкерлерінің еңбегін бейнелейтін иллюстрациялар таңдалады. Ата-аналар білім беруші әдебиеттерді сатып алады, кітапханаға балаларымен бірге барады.

III кезең. Жобаны енгізу

Ойын жобасының мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыру үшін бала бақша қызметкерлерінің еңбегі туралы ұйымдастырылған іс-әрекет пен әңгімелер конспектілері әзірленеді. Прачка, аспаз, аспаз көмекшісі, камқоршы, бала бақша меңгерушісі, тәрбиеші, тәрбиеші көмекшісі және медбике жұмысына бақылаулар жүргізіледі. Ауданның басқа балабақшаларына мақсатты серуендер ұйымдастырылады. Қойылған сұрақтар балалардың бала бақша қызметкерлерінің еңбегі туралы қосымша ақпарат алуға қажеттілігін растайды. Бұл білімді балалар «Жуамыз» ойыны, бала бақша қызметкерлерінің еңбегінің өзара байланысын графикалық модельдеу, мамандықтардың жетістік баспалдақтары арқылы алады және бекітеді:

- 5 – Нәтиже
- 4 – Қалай жасайды, реттілік
- 3 – Құралдар (немен жасайды)
- 2 – Материал (неден жасайды)
- 1 – Ойы, идеясы

Бала бақша қызметкерлері жобаны жүзеге асыруға белсенді қатысады. Экскурсиялар кезінде олар құралдарды көрсетеді (немен жасайды), материалдарды түсіндіреді (неден жасайды), түсіндірме әңгімелер жүргізеді, ал балалар қызметкерлердің қарым-қатынасын бақылап үйренеді.

Жаңа білім балалардың өзіндік ойын қызметінде бекітіледі. Ойынның әртүрлі кезеңдерінде балалар түрлі рөлдер атқарады. Олар ойынның мақсатын өздігінен анықтайды, атрибуттарды таңдайды, кеңістікте орналасады, өз рөлдері арқылы байланыс орнатады, нәтижеге ұмтылады, бір-бірімен келіседі, бір-біріне жол береді. Ойынның өзін-өзі бағалауы, оның сапасы әртүрлі рөлдер арасындағы орнатылған байланыстарды талдау негізінде анықталады.

Балалар мен ата-аналармен бірге ойын үшін қажетті құралдар мен атрибуттар дайындалады, арнайы киім тігіледі, фототүсірілім жүргізіледі.

IV кезең Қорытынды

Әзірленген ойын жобасы және оған қосымшалар брошюралар мен фотоальбомға рәсімделеді. «Ойын шебері» сюжеттік-рөлдік ойын жобасының презентациясы мектепке дейінгі ұйым педагогтарының әдістемелік бірлестігіне ұсынылады.

5. Күтілетін нәтижелер

Жобаның басында жоспарланғандар:

- сюжетті-рөлдік ойынға деген қызығушылықтың дамуы;
- ойын әрекетінде шығармашылықтың көрінуі;
- бала бақша қызметкерлерінің еңбегіне деген қызығушылықтың артуы;
- құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасау дағдысының қалыптасуы;
- ынтымақтастық пен өзара көмек қарым-қатынастарын қалыптастыру;
- оң әдеттер мен адамгершілік қасиеттердің дамуы;
- балалардың коммуникативтік қабілеттерінің қалыптасуы.

6. Аралық нәтижелер

Диагностика нәтижелері бойынша келесі көрсеткіштер анықталды: жобаның басында сюжетті-рөлдік ойынмен 26% бала белсенді айналысады. Жобаның аяқталуы нәтижесінде 79% бала «Бала бақша» сюжеті бойынша шығармашылық деңгейде ойнайды. ...

7. Жобаның мақсатты топтары

«Ойын шебері» сюжеті-рөлдік ойыны жобасы орта және үлкен жастағы балаларға арналған, ол топта ойнау қабілетін дамытуды, қиялдағы жағдайларда адекватты мінез-құлық формаларын қалыптастыруды, оң эмоциялық қарым-қатынастарды дамытуды көздейді. Жоба ересектермен де, құрдастарымен де оң серіктестік дағдыларын меңгеруге бағытталуы мүмкін.

Жоба кез келген балабақша топтарында, кіші топтарда немесе ата-аналардың қатысуымен жүзеге асырылуы мүмкін. Жоба балабақша педагогтары мен балаларды ойынға тартуды және ойынның түрлерін әртараптандыруды қалайтын ата-аналар үшін пайдалы болады.

8. Жұмыстың көлемі мен мазмұны

Қызмет бағыты	Қызмет мазмұны	Ресурстар	Орындаушылар
Сөйлеу және сөйлеу дамуы Сөйлесулер:	- тәрбиешінің көмекшісінің еңбегі туралы; - кір жуушының еңбегі туралы; - аспаз бен аспаздың көмекшісінің еңбегі туралы; - шаруашылық меңгерушісінің еңбегі туралы; - балабақша меңгерушісінің еңбегі туралы.	Жоспар (конспект), суреттер (иллюстрациялар)	тәрбиешілер
Танымдық даму	Балабақша қызметкерлерінің еңбек құралдарын қарастыру Бақылау: - тәрбиешінің	Жоспар (конспект), құрал-жабдықтар	Орындаушылар: Тәрбиешілер, балабақша қызметкерлері Тәрбиешілер, тәрбиешінің

	көмекшісінің жұмысын бақылау; - кір жуушының жұмысын бақылау; - аспаз бен аспаз көмекшісінің жұмысын бақылау; - балабақша меңгерушісінің жұмысын бақылау.		көмекшісі Тәрбиешілер, кір жуушы Тәрбиешілер, балабақша қызметкерлері Тәрбиешілер, меңгеруші
Сурет және конструирование	Атрибуттарды жасау. Жертөле конструкторынан конструирование жасау.	Ресурстар: Жоспар (конспект)	Орындаушылар: Тәрбиешілер, ата-аналар Тәрбиешілер
Еңбек қызметі	Еңбек процестерін графикалық модельдеу	Жоспар (конспект)	Тәрбиешілер
Математика	Ойынның топтағы орналасуын жоспар-схема түрінде құру	Жоспар (конспект)	Тәрбиешілер
Ойын қызметі	- «Кір жуамыз» ойыны - Рөлдік ойынды жеке үйрету - «Балабақша» ойыны, «В» кезеңінде – шығармашылық деңгейінде	- Ойын сөздері мен ережелері	Жоспар (конспект) - Жоспар (конспект) - Жоспар (конспект)

	- Мектепке дейінгі ұйымдарда сюжет- рольдік ойын «Балабақша» презентациясы		
--	--	--	--

9. Жобаның ресурстары

Кітапхана қоры, ұйымдастырлған іс-әрекет конспектілері, ойын-сауық бағдарламалары, жобаның жұмыс жоспары, ойындарды пайдалану.

10. Жобаның нәтижелерін ұсыну формалары

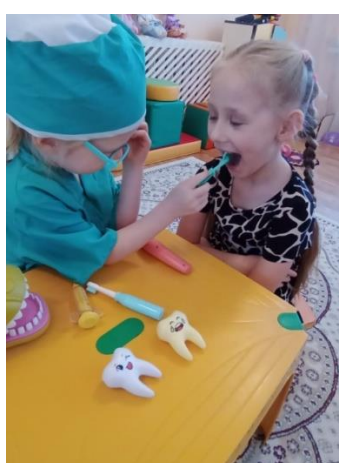
Жобаны сәтті жүзеге асыру үшін келесі қосымшалар әзірленген:

- Танымдық-сөйлеу қызметіне арналған ұйымдастырлған іс-әрекет конспектілері;
- Фотоальбом, фотосуреттер жинағын қамтитын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баркон А. Ата-аналарға арналған практикалық психология. Мәскеу, «Просвещение», 2001 ж.
2. Бондаренко А.К.; Матусик А.И. Балаларды ойын арқылы тәрбиелеу. «Просвещение», 1983 ж.
3. Гомонов А.С. 3-5 жас аралығындағы баланың психикалық және физикалық дамуы. «Просвещение», 2001 ж.
4. Крылова Н.М. НМС «Балабақша – қуаныш үйі», Пермь, 1990 ж.
5. Моница Г.; Мотова Е. Кіші баланың проблемалары. «Просвещение», 2000 ж.
6. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Балабақшада сюжеттік ойын ұйымдастыру. «Л.Венгер атындағы оқу орталығы». Мәскеу, «Развитие», 2000 ж.
7. «Балабақшада тәрбиелеу бағдарламасына» әдістемелік нұсқаулар. Редактор Шустов А.И., 3-ші, қайта өңделген басылым. Мәскеу, «Просвещение», 1975...







№ 1 карточка «Дүкен»

Мақсаты: балаларды жалпы белгілері бойынша пәндерді жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «азық-түлік», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу. Жабдықтар: витринада орналасқан дүкеннен сатып алуға болатын тауарлар бейнеленген барлық ойыншықтар, ақша.
Жасы: 3-7 жас.

Ойын барысы: тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, тоқаш және басқа да бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерге орналастыруды ұсынады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды - азық-түлік, балық, нан-тоқаш өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сатып алуға келеді, тауарды тандайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында педагог сатушылар мен сатып алушылар арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы қажет. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін.

№ 2 карточка «Дәріхана»

Мақсаты: дәріхана қызметкерлерінің кәсіптері туралы білімін кеңейту: фармацевт дәрілерді жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрілерді дайындау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейту: «дәрілік препараттар», «фармацевт», «тапсырыс», «дәрілік өсімдіктер». Жабдық: дәріхананың ойыншық жабдығы.
Жасы: 5-7 жас.

Ойын барысы: дәріханада қандай мамандық иелері жұмыс істейтіні, немен айналысатыны туралы әңгіме жүргізіледі. Жаңа рөлмен танысамыз - Дәріхана меңгерушісі. Ол халықтан дәрілік шөптерді қабылдайды және оларды дәрілік препараттарды дайындау үшін Фармацевтерге береді. Меңгеруші дәріхана қызметкерлері мен келушілерге қиын жағдайларды анықтауға көмектеседі. Дәрілер қатаң түрде рецепт бойынша беріледі. Балалар рөлдерді өз еріктерімен бөледі.

№ 3 карточка «Дәрігер»

Мақсаты: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды пайдалануға үйрету, балаларды мұқият, сезімтал етіп тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «науқас», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу.

Жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық аңдар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблеткалар, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек салынған банкалар, бинт, халат және дәрігерге арналған чепчик.
Жасы: 3-7 жас.

Ойын барысы: тәрбиеші ойнауды ұсынады, Доктор және Медбике таңдалады, қалған балалар ойыншықтар мен қуыршақтарды қолына алады, емханаға қабылдауға келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулармен ауыратын пациенттер келеді: аюның тісі ауырады, себебі ол тәтті дәмді көп жеген, Маша қуыршағы есікті саусағымен қысқан және т.б. Әрекетін нақтылаймыз: Дәрігер науқасты қарайды, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді талап етеді, оларды ауруханаға жатқызады. Мектеп жасына дейінгі ересек балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады - терапевт, окулист, хирург және балаларға белгілі басқа да дәрігерлер. Қабылдауға келгенде, ойыншықтар неге дәрігерге барғанын айтады, тәрбиеші балалармен оны болдырмау керектігін талқылайды, өз денсаулығына көбірек қамқорлық жасау керектігін айтады. Ойын барысында балалар дәрігердің науқастарды қалай емдегенін бақылайды - таңу жасайды, температурасын өлшейді. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, сауыққан ойыншықтардың дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады.

№ 4 карточка. «Үй, отбасы»

Міндеттері: Балаларды ойындарда отбасы тұрмысын шығармашылық тұрғыдан жаңғыртуға ынталандыру. Ойлап тапқан сюжет үшін ойын жағдайын өз бетінше жасау білігін жетілдіру. Ересек адамдар қызметінің адамгершілік мәнін ашу: өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау, өзара көмек және ұжымдық еңбек сипаты.

Ойын іс-қимылдары: Ойын проблемалық жағдайлары: «Анасы мен әкесі үйде болмаған кезде» (кішіректерге қамқорлық жасау, қолдан келерлік үй жұмысын орындау), «Біз мерекеге дайындалудамыз» (отбасымен бірлескен істер), «Қонақтарды қарсы алу» (қонақтарды қабылдау ережелері, қонақта жүру), «Біздің демалыс күніміз», «Орманға серуендеу», «Отбасылық түскі ас» және т.б басқа. Ойынға еңбек элементтерін енгізу: қуыршақ киімін жуу, киімді жөндеу, үй-жайды жинау. Ойын барысында ойыншықтарды, заттарды таңдау, ауыстыру, ойын модульдерінің көмегімен ойын жағдайын құрастыру, жеке қолдан жасалған бұйымдарды пайдалану, табиғи материалды қолдану.

№ 5 карточка. «Ана қыздары»

Ойын әрекеттері: Ана қызын қамқорлықпен тамақтандырады, киіндіреді, шешінеді, ұйықтатады, бөлмеде жуады, жинайды, іш киімді үтіктейді. Анасы қызымен шаштаразға барады, оны әдемі тарайды, үйде шыршаны безендіреді, дүкеннен тамақ сатып алады, дәмді түскі ас дайындайды. Әкем жұмыстан келіп, түскі асқа отырады. Қонақтар келеді. Қызының немесе ұлының туған күнін атап өтеді. Әкесі - жүк машинасындағы (немесе таксидегі) жүргізуші. Әкем - құрылыстағы құрылысшы.

Қызым үсіп, ауырып қалды. Анасы оны дәрігерге алып барды, үйде қыша салады, дәрі-дәрмек береді.

Анам қызын серуенге шығарды, автобуста сырғанайды, саябақта селкілдеп жүреді. Әжесі туған күніне қонаққа келді. Жана жылды атап өтуде.

Анам қызын қуыршақ театрына, циркке, киноға, мектепке апарды.

Ойын материалы: үй тұрмысындағы заттар, қуыршақтар

№ 6 карточка. «Саңырауқұлақ алу үшін орманға сапар»

Міндеттері: Балаларды ойындарда отбасы тұрмысын шығармашылық тұрғыдан жаңғыртуға ынталандыру. Ойлап тапқан сюжет үшін ойын жағдайын өз бетінше жасау білігін жетілдіру.

Ойын әрекеттері: Балалар сапарға жиналуға көмектеседі. Анам балалардың қалай киінгенін тексереді. Әкем машинаны басқарады, рульдейді, сигнал береді, ақауларды жояды, тоқтайды, оларды жариялайды. Орманда ата-аналар балаларының саңырауқұлақтар мен жидектердің атауын, қайсысы улы, қайсысы жеуге жарамды екенін білетінін тексереді.

Алдын ала жұмыс: Отбасындағы өзара қарым-қатынас туралы әңгімелесу. Қуыршақтар, ойыншық ыдыстары, жиһаз, ойын атрибуттары (алжапқыштар, орамалдар), алмастырушы заттар. Көркем әдебиетті оқу, Тақырып бойынша иллюстрацияларды қарау. Ойын атрибуттарын дайындау.

№ 7 карточка. «Балабақша»

Міндеттер: балалардың балабақша қызметкерлерінің еңбек әрекеттерінің мазмұны туралы түсініктерін кеңейту және бекіту.

Ойын әрекеттері: Тәрбиеші балаларды қабылдайды, ата-аналармен әңгімелеседі, таңертеңгі жаттығуларды, сабақтарды өткізеді, ойындарды ұйымдастырады... Кіші тәрбиеші топта тәртіпті қадағалайды, тәрбиешіге сабаққа дайындықта көмек көрсетеді, тамақ алады... Логопед балалармен дыбыс шығарумен, сөйлеуді дамытумен айналысады... Муз. жетекші мұзды өткізеді. қызмет. Дәрігер балаларды қарайды, тыңдайды, тағайындаулар жасайды. Медбике балаларды өлшейді, егеді, егеді, таблеткалар береді, топтардың, ас үйдің тазалығын тексереді. Аспаз тамақты дайындайды, оны тәрбиешінің көмекшілеріне береді.

Ойын жағдайлары: «Таңғы қабылдау», «Біздің сабақтар», «Серуендеуде», «Музыкалық ойын-сауық», «Біз спортшыларбыз», «Дәрігерді тексеру», «Балабақшадағы түскі ас» және т.б.

Алдын ала жұмыс: Тәрбиешінің, тәрбиеші көмекшісінің жұмысын бақылау. Балалармен тәрбиешінің, тәрбиеші көмекшісінің, аспазшының, медбикенің және басқа да бала бақша қызметкерлерінің жұмысы туралы әңгімелесу. Мұз айдынының жұмысы туралы әңгімелесумен музыкалық (дене шынықтыру) залды экскурсия-қарау. (жеке тұлға) қол). Экскурсия-тексеру бал. кабинеті, дәрігердің жұмысын бақылау, балалардың жеке тәжірибесінен әңгімелесу. Асхананы қарау, асхана қызметкерлерінің еңбегін жеңілдететін техникалық жабдықтар туралы әңгімелесу. Ойыншықтарды пайдалана отырып, Н.Забиланың «Ясочкин садик» өлеңі бойынша ойын-драмалау. Балалардың «Балабақшадағы ең жақсы күнім» тақырыбында әңгімелер құрастыру. Н. Артюхованың «Компот» әңгімесін оқу және кезекшілердің еңбегі туралы әңгімелесу. Петрушка көмегімен «Біздің бала бақшадағы өміріміз», «Жақсы және жаман іс» тақырыптарындағы көріністерді көрсету. Муз рөлдері үшін ойыншықтарды іріктеу және жасау. қызметкер, аспаз, тәрбиешінің көмекшісі, медбике.

Ойын материалы: балаларды жазуға арналған дәптерлер, қуыршақтар, жиһаз, ас үй және асхана ыдыстары, жинауға арналған жиынтықтар, бал. аспазға, дәрігерге, медбикеге арналған құрал-саймандар, киімдер және т.б.