***Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы***

***Технологическая карта организованной учебной деятельности****Білім беру саласы / Образовательная область:*«Познание» *Білім бөлімдері/ Раздел:*ФЭМП *Тақырып/ Тема:* «Числа и цифры от 1 до 9. Дни недели».

*Мақсаты/Цель:* Формировать временные понятия. Закрепить названия дней недели. Совершенствовать навыки порядкового, прямого и обратного счета в пределах девяти. Закрепить цифры, умениесоотносить количество и цифру. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.

*Қолданылатын кұрал-жабдықтар/ Материал к занятию:* иллюстрации по теме, карточки, логические задачи,картинки к задачам. наборы цифр, звукозапись «Песенка паровозика «Дни недели»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ІС-әрекет бөлімдері*  *Этапы деятельности* | *ТәрбиешІнІң – әрекетІ*  *Действия воспитателя* | *Балалардың іс –әрекеті*  *Деятельность*  *детей* |
| *Ынталандыру,сезімді ояту*  *Мотивационно - побудительный* | В гостях малыши из лесного д/с, Зайчик, Бельчонок и Котёнок. Малышам подарили красивые банты, но они запутались, кому какой бант. Просят ребят помочь разобраться:  Зайчонку не красный и не синий бант,  Бельчонку- не зелёный и не красный.  Какой бант для Котёнка? | Решают задачу, надевают банты малышам. |
| *Ұйымдастыру – ізденушілік*  *Организационно - поисковый* | Малыши просят разобраться с другими задачками  1.В лесной детский сад прислали игрушку. У этой игрушки есть детали красного цвета, но нет окон. Что это за игрушка? (см. приложение)  2.Воспитательница Лиса дала Бельчонку карандаш  Не синий и не жёлтый, не самый длинный и не самый короткий. Какой карандаш взял Бельчонок?  3. Сколько треугольников на картинке?  4. Из маленького аквариума в большой, перелетели 4 рыбки. Сколько рыбок сталов большом аквариуме?  5. На берёзе выросло 3 яблока, на ёлке одно. Сколько всего яблок выросло на берёзе и на ёлке?  Малышам понравилось, как дети решили задачки, и они просят ребят научить их чему ни будь.  Воспитатель предлагает посмотреть , чему научились дети на занятиях.  Д/и «Цифровой ряд». (Закрепить прямой и обратный счёт, цифры от 1 до 9)  Д/и «Назови соседей» (Закрепить счёт, цифры. Развивать мышление.)  Д/и «Какая цифра исчезла?» (закрепить знание цифр; развивать внимание, зрительную память)  Воспитатель говорит о том, что дети не только знают цифры, но могут хорошо считать и обозначать количество предметов цифрами.  Работа по карточкам. Д/и «Сколько?»  Воспитатель предлагает ребятам отдохнуть и прокатиться на весёлом паровозике «Чух-чух»  Музыкальная физкультминутка «Дни недели».  Вывешивает картинку «Паровозик «Неделя»»  Это не простой паровозик. Его ещё можно «Неделя»  Какие дни недели вы запомнили?  Давайте назовём их по порядку:  Неделю начинает – Понедельник (это первый день недели), второй день недели – Вторник, Среда – третий день недели – середина, и т.д. (обращает внимание на созвучность названий дней недели и счёта)  Сколько дней в неделе?  Предлагает назвать все дни недели по порядку ещё раз. (кто запомнил)  Воспитатель рассказывает о том, что малыши очень любят играть с игрушками, а Зайчонок учит танцевать своих матрёшек.  Предлагает попробовать тоже научить своих матрёшек танцевать. (Д/и «Научи матрёшку танцевать» Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить понятия лево, право, верх, низ. Правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол) | Решают задачки.  Выкладывают цифровой ряд на местах, 1 ребёнок у доски.  Работают с цифрами  «едут» на паровозике, напевают песенку. Затем садятся на свои места.  Рассматривают картинку, отвечают на вопросы, слушают пояснения воспитателя.  Называют дни недели по порядку.  Выполняют задания. |
| *Қорытындылау - Өзін – өзі бағалау*  *Рефлексивно - Корригирующий* | Воспитатель хвалит детей за старание.  Говорит о том, что ребята сегодня поделились своими знаниями с малышами.  Обращает внимание на расположение деталей модуля и предлагает подумать и выполнить ещё одно задание : Если вы считаете, что сегодня помогли малышам и показали им всё правильно - подойдитес модулю красного цвета. Если у вас возникали трудности, подойдите к модулю синего цвета. К модулю зелёного цвета подойдёт тот, кто считает, что сегодня ничего не смог сделать.  Предлагает высказаться детям, которые испытывали затруднения. Что было сложным? Что не получилось?  Малыши благодарят ребят за помощь, дарят игру. | Выполняют задание.  Рассказывают о затруднениях. |

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:

Білу керек/Знать:дни недели, прямой и обратный счёт и цифры в пределах 9.

Түсіну/Иметь:понятие о временных и пространственных представлениях.

Жасай білу/Уметь: решать логические задачи, составлять цифровой ряд, соотносить количество и цифру. Ориентироваться на листе бумаги.

Тәрбиеші/воспитатель: Кучерюк И.П.