«Құмды терапияны қолдану процесіндегі

мектепке дейінгі жастағы балалардың тіл дамытуы»

Ж.К Камесхан

Тәрбиеші МКҚК Ерейментау әкімдігінің жанындағы «Жұлдызай» балабақшасы

**«Балалар үшін ең жақсы ойыншық– үйме құм!».**

**К.Д.Ушинский**

**1.Кіріспе**

 Мектепке дейінгі жас – ол баланың сөйлемді тілді игеруіндегі белсенді мерзім, сөйлемнің барлық жағынан қалыптасуы және дамуы. Балалардың байланысты сөйлемі жетіліксіз, әнгілемелері ретсіз және эпитеті нашар. Балаға сөйлеммен, сөзбен өзінің ойын, жоспарын, көңіл – күйін, ықыласын анық жеткізуін ұйретуі маңызды. Джанни Родари утверждал, что «тек ойын ойнағанда бала еркін сөйлейді, ойындағысын айтады. Ойында дұрыс ұлгі және кесте болмайды, бала ештеңемен шектелмейді. Зікіріп оқыту емес, керісінше онымен ойнау, қиялдау, ойлап шығару – балаға қажеті осы» деп мақұлдады. Балабақшаға баражатқанда, серуенде немесе ұйықтар алдында оңай қолданатын, балалардың тілін дамыту бойынша көптеген ойындармен жаттығулар бар. Мектепке дейінгі оқушылардың ойында тілін дамыту — бүл сізбен балаңыздың аралығындағы қосымша эмоциялық байланыс, бүл қатысу қуанышы, сенімді және достық қарым – қатынастың қалыптасуы.

  Баланың құммен ойнауы ежелгі заманнан белгілі және балалардың жақсы көретін шығармашылық белсендігінің бір түрі болып саналады. Балалармен жұмыс істеуде құмды терапия тәсілдерін қолдану, дамыту мен өзбетінше терапияның ең қолайлы және табиғи болып саналады.

 Құмды терапия – ол балалармен жұмыс істеуші педагогтарға жаңа білім қазынасы, өзінің тәрбиенушілерін жақсы білу, оларды құмда қызықты және танымды ойынмен шұғылдандыру мүмкіндігі.

**2.Өзекті тақырып.**

 Сөйлеу – психиканың маңызды қызметі. Баланың қаншалықты тілінің дамығаны, байлығы, дұрыстылығы оның өз ойын ашық және еркін жеткізуіне, әлемді тануына, айналадағы балалар және үлкендермен толық қатысуына байланысты.

 Тіл бұзылымы әрқашанда баланың тәртібіне және әс – әрекетіне әсер етеді. Тілі кеш дамытылған балалар, өзінің кемшілігін байқап, түйық, көп сөйлемей, батылсыз болады. Жазбаша сөйлем ауызша негізінде қалыптастыратынан,   мектепке даярлық кезінде баланың сөздермен дыбыстарды таза, дұрыс дыбыстауы өте маңызды, және сөйлеу кемшілігі мектепте төмен ұлгерімге әкелуі мүмкін.

  Сондай ақ, педагогикалық қызметінің тәжірибесі көрсеткендей, балабақшада тіл дамыту бойынша дәстүрлі тәсілдер ұнемі жөғары нәтижеге әкелмейді.Тіл дамыту бойынша жұмыс істеуде, дәстүрлі тәсілдермен қатар, педагогикалық қызметте инновациялық әдістермен түрлерін қолдану қажет.

 Педагогикалық қызметінің тәжірибесі көрсеткендей, мектеп алды оқушылар сөйлемді ойындар, ертегі терапиясы және әсіресе —құмды терапия.

 Құмды терапия— аналитикалық психология шеңберінде туындаған психотерапия тәсілдерінің бірі. Бұл өз сенімін жөғарлататын және дамытудың жаңа жолдарын ашатын өз өзімен және әлеммен қатынасу әдісі; ішкі шиеленісін түсіру әдісі. Құмды терапиятерең, шын мәніндегі мендігіне қол жеткізуге, әлем суретін, өзінің бейнесін жинақтауға, өз психологиялық бүтіндігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

 Құммен ойнау– баланың шынайы жігерлігінің бір түрі. Сондықтан коррекциялық, дамыту және оқыту сабақтарына құмды қолдануға болады. Құмнан сурет құрастырып, әрбір оқиғаны ойдан шығарып, балаға табиғи байланыс түрінде өмірлік тәжірибе және білім беріледі, қоршаған әлем заңдарымен танысады.

Құммен әрекет ету баланың эмоциялық жағдайын тұрақтандырады, үлкен мен баланың көңіл – кұйін жақсартады. Осының бәрі баланың дамуына және өзбетенше дамуына құмды терапияны керемет құрал етеді.

 Құммен ойнау арқылы балада сенімі туындайды және кұшееді, сондай – ақ, келесі мәселелер шешіліде:

* Құм салғышта тәрбиеші және баланың арасында сенімді қатынас кұшееді. Педагог рөлі балаға түсінікті және маңызды болады, бұл оның әлемге деген сенімін күшейтеді.
* Құммен ойнағанда педегогтыңда, баланыңда жөғары деңгедегі психикалық жұмылдыруы төмендейді. Бұл психофизикалық бейімделу мерзімін қысқартады, бейімделу мүмкіндігін күшейтеді.
* Құм салғышта, үлкен мен және құрбыларымен өзара әрекет етуде, бала топтағы тәртіп ережелерін және қарым – қатынасты түсінікпен, жылдам игереді.
* Қоршаған орта және өзін өзі осы әлемде дағдыны, ептілікті және білімді игеруде педагог балаға уағыздаушы болады.

**Құм терапиясының принципы:**

 **1.** Бала ойыны және бала ертегісінің кейіпкерімен шынайы «өмірсіру», әртүрлі жағдайда ұтылу – құм терапиясының осы принципының негізінде бір біріне деген Қиялдан Шындыққа аусуы және керісіншесі жүзеге асырылады.

**2.** Тәжірибені және жағдайды түсіну – құм салғышта жағдайды ойнап көрсету, баланың оған сырттай қарауға мүмкіндігі бар. Бұл құм терапиясының принципы ойынмен шынайы өмірді сәйкестіреді, болған жағдайды түсіндіреді, жағдайды шешу жолын таптырады. **3.**Аусу принципы – құммен ойнап бала және педагог ой пікірімен, сезіммен аусады. Сонымен құм терапиясы серіктестік қарым – қатынасты құруға көмектеседі.

**4.** Абстрактық рәміздерді жандандыру принципы – құм терапиясы шынайы болып жатқанды сезуін қалыптастырады.

**5.**Бірақ ең бастысы: құм терапиясы— бұл «ереже болмайтын» құммен ойнау.

**Орындау шарты.**

 Құм терапиясының МБҰ тәжірибесіне ендіру бойынша орындау шарттары болып саналады:

* Мектеп алды оқушының тұлғасы қалыптасу толық процесінде жылжымалы күш рөлінде , балалардың эмоциялық саулығын қамтамасыз етуін және олардың ықыласына, қажеттілігіне, ынтасына жауап беретін МБҰ дамулы – бұйымды ортаны ұйымдастыру;
* балалардың денсаулығын күшейту және сақтау, әлеуметтік жетістігінің тәсілдері және түрлерін қамтамасыз ету, жағдайдың мәнін түсінунегізінде педагогтармен ата – аналардың біріккен серіктестігін жасау;
* жалпы педагогикалық барысына құммен жұмыс істеуде әртүрлі әдістермен түрлерін еңгігу.

**Жұмыс мазмұны.**

Жұмыстың негізгі кезеңі:

* Бірінші кезең – (ұйымдастырулы) іздеулі – теориялық – зерттеу жағдай бойынша педагогикалық әдебиетті оқып зерттеуіне арналған.
* Екінші кезең – диагностикалы – әдістемелік.

Мектепке дейінгі оқушыларды зерттеу; ата – аналарды сауалнамалау. Жұмыс жоспарын реттеп жасау және талқылау, жағдайдың сараптамасы: не бар және не істеу керек.

Ұсыныстармен ой – пікір жасау.

Білім барысын жұйелеуіне, мақсаттылығына, жобаны тәжірибелі байыту үшін, қажетті құралдарды, жабдықтарды реттеу.

Тәрбиелі – білімді барыстың мақсаттарын анықтау.

Педагогтардың қызметін жоспарлау.

* Ұшінші кезең –жұмысты орындау.
* Төртінші кезең – (аналитикалық) қорытындылау және жұмыс қорытындысын сараптамалау.

**Балалармен жұмыс істеу жағдайы:**

Баланың келісімі және ықыласы.

Педагогтардың арнайы дайындығы, оның сабақ өткізуіне шығармашылық көзқарасы.

Балаларда құрғақ құмнан аллергия, тері аурулары және қолдарында жара болмау керек.

**Құм терапиясының ерекшелігі.**

“Құм терапиясы ” – аналитикалық психология ішінде туындаған психиатрия тәсілдерінің бірі.

Бұл өзінің мәселері туралы ойынтүрінде айту.

Сөзбен және іс – әрекетпен өзін – өзі білдіру мүмкіндігі шектелмеген.

Құм композициясын жасау ерекше шеберлігін талап етпейді.

Бала классикалық оқыту түрінен бас тартқан жағдайда қолайлы.

**Балалармен жұмыс істеу барысы:**

* Материалды беру жұйесі;
* оқыту көрнекілігі;
* жұмыс құрастыруын циклдігі;
* қол жетерлік
* мәселелі;
* оқу материалының дамыту және тәрбиелеу түрі.

Ұйымдастыру түрі – топты, жеке.

Өткізу түрі –ойынды. Мектепке дейінгі жаста негізгі бастауышы және тартымды әрекет ойын болады, сондықтан ойын жаттығулар негізінде жұмыс құрылыда.

Құм терапиясын қолдана отырып, балалармен жұмыс істеуде мынадай түрлері пайдалынады:

* Сюжетті ойындар – «Жол саламыз (үй,қоршау)», «Тышқанға ін». Қарапайым құрылысты игеріп, материалды қолдануымен қиындатамыз.
* Ермек ойындар – «Затты тап», «Тосын сыйды қазып ал», «Сен тық, ал мен іздеймін».
* Дидактикалық ойын - жаттығулар «Құмдағы оюлар», «Біз әлем жасаймыз».
* Ертегілерді айту – кейіпкерлерді мүсіндейміз немесе құмда таяқшамен сурет саламыз.
* Сахналау: «Кір қожалақ қыз»,  «Бәліш пісіреміз».
* Құммен сурет саламыз – жақсы кептіріліп, еленген құмды алақанға аламыз немесе бұрышы кесілген қалтаға саламыз және сонымен сурет саламыз.
* Құрылымдау – «ағызу» тәсілін қолданамыз (құм біртіндеп нақты бір түріне қуйылады «Құмнан жасалған сарай»).

 Барлық ойындарды жалпы ертегілі – ойынды сюжетпен біріктіру қажет: «Құм елімен танысу», «құм еліндегі туған күн».

 Жұмыста қолданалатын әдістермен тәсілдер тобын көрсетуге болады:

* Тарату материалын жұмысқа қосып зерттеулі, тәжірибелік әрекет.
* Ойын әрекеті (обыгрывание ситуаций («құмды дауыл», «өткінші жаңбыр»).
* Сөйлем әдістері – әнгімелер, педагогтың әнгімесі (таппақтар,ертегілер).
* Көрнекі тәсілдер (ойыншықтарды көрсету,суреттерді қарау).

 **Баланың тіл дамуына қолдың мәйда моторикасы себептесетіні құпия емес. Осыған байланысты құм терапиясы мектепке дейінгі оқушыларда сөйлеунің бұзылу профилактикасында ауыстырғысыз әдіс болады.**

  Құммен сабақ өткізу – бұл арқашанда педагогпен балалардың бірлескен шығармашылығы. Өз тәжірибемде жиі қолданатың бірнеше әдіспен тәсілдерін айтып берейін.

**«Ертегіні суретте» ойыны.** Тәрбиеші балаға құмда сурет салуын ұсынады немесе өзі салады. Мысалы, күн шуағы. Әрі қарай тәрбиеші балаларға күн туралы хиқаяны суреттеуін ұсынады, кейіпкерлерді әнгімелеп, суретке қосады: қыз, жаңбыр, қол шатыр.

 **«Артығын өшір».** Логикалық ойлау қабылетіне жақсы жаттығу, және сондай – ақ баланың тіл дамытуыа бағытталған. Тәрбиеші құмда үш нысана суретке салады – пішіндер, қарапайым заттар. Мысалы, парағ, гүл, балық. Балаларға артық затты өшіруін ұсынады.

 **«Менің әлемім».** Бұл ойында құм тек қана материал емес, ол бала қиялын безендіру үшін ая. Балаларға керек құралдарды қолданып (түрлі – түсті тұймелер, кішкентай ойыншықтар, мойшақтар, т.б.), құмда өз қаласын құруын ұсынамын. Әр қайсысында өз қайталанбас әлемі болады.

**Күтулі нәтиже:**

* Жөғары психикалық функциясын дамыту (назар, еске сақтау, ойлау қабылеті, қабылдау,елестету);
* Балалардың эмоциялық жағдайын тұрақтандыру;
* Мектепке дейінгі оқушылардың мәйда моторикасына, танымды қабылетін дамуына себептеседі.
* Баланың жеке дамыту және оның жеке қабылетін дамыту.
* Сюжетті – рөлді ойындардың дамуына себептесетін, бұйымды – ойынды әрекетін жетілдіру.
* Жаңадан келген балалардың МБҰ-ға жеңіл бейімделуі.

**Қорытынды:**

 Қорытындысында айтқым келетіні, жұмыс нәтижесінде мен зерттеулі – шығармашылық әрекетіне өзбетінше таңдау, алған нәтижені бағалау тәжірибесін алдым. Жұмыс тәжірибесінеқұм терапиясы элементтерін еңгізу балалардың психофизикалық және жеке дамуына себептеседі. Алған жұмыс нәтижелері оның өмірге бейімді және келешек дамуына қажеттілігіне куәландырады.

 Балалар үшін құммен ойнау, кез келгенмәселені тәжірибелі шешуіне бағытталған. Бұлдіршіндер үшін – бұл даму; ересек балаларға – мектепте табысты бейімделу, қатысу дағдысын жасау; ата – налар мен балалар үшін – ата – анамен баланың қарым – қатынасы.

Жалпы, жасты дағдарысына қарамай, құмды терапия көмектеседі.

* танымды барысын дамыту (назар, еске сақтау, ойлау қабылеті, қабылдау,елестету);
* Қатынасты дағдысын, шығармашылық потенциалын қалыптастыру.
* Қолдың мәйда мотрикасын жаттықтыру;
* Өзіне деген жақсы қозқарасын құру.

Құм тері арқылы сезетін «ыстық –суық», «құрғақ –су», «қатты –жұмсақ» , «гладкое – острое» сезуді дамытатын құрал болып саналады.

 Құммен өзара әрекет ету эмоциялық жағдайды тұрақтандырады. Тіл дамуына, назарына және еске сақтау қабылетіне себептеседі.

 Құм терапиясын қолдану жақсы нәтиже беретінін жұмыс қорытындысы көрсетеді:

- сабаққа ынтасы жөғарлады;

 -құммен ойын дағдысы дамытылады

 - сөйлем байланысы дұрыс қалыптасады;

 - қолдың мәйда моторикасы дамытылады;

- балалар өзін табысты болып сезеді;

- сабақта зеругіге орын жоқ.

 **Соңғы қорытынды:**

**Балалар:**

Құммен ойынды дағдысының қалыптасуы

Құммен ойнауға және құмды құралдарға ынтасын қалыптастыру.

Дұрыс сөйлем байланысын қалыптастыру.

Қолдың мәйда моторикасын, танымды барысын дамыту.

**Педагогтар:**

Теориялық деңгеймен мамандығын жөғарлату.

Балалардың тілін дамыту бойынша заманауи әдістермен технологияларды игеру. Тәжірибені талдап қорыту және тарату.

**Мақсаттар:**

Дұрыс сөйлеудің қолдану қажеттілігін қалыптастыру.

Сөйлемнің дыбысты жағын қалыптастыру.

Балалардың танымды барысын қалыптастыру.

Балалардың қатынасу дағдысын дамыту.

Біріккен ойынға ынтасын тәрбиелеу.