

Әрине, қазіргі педагогикада коммуникативті оқыту технологиясы, яғни қарым-қатынас негізінде оқытудың болашағы зор. Коммуникативті әдіс шет тілінде сабақ жүргізуге мүмкіндік береді. Коммуникативті оқыту оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруді де қамтиды, өйткені тек жеке деңгей коммуникативтік уәжді күшейтуге, мақсатты сөйлеуді қамтамасыз етуге және т.б. мүмкіндік береді. Шет тілдерін коммуникативті оқыту технологиясын Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин және басқалар зерттеген. Сонымен қатар, қазіргі педагогикада шет тілін оқытудың тұлғалық-бағытталған технологиялары тиімді деп танылған. Тұлғаға бағытталған білім беру – бұл «танымның субъектісі және қызмет субъектісі ретінде оның жеке ерекшеліктерін анықтауға негізделген оқушының жеке басының дамуы мен өзін-өзі дамытуын» қамтамасыз ететін жаттығу. Жоғарыда айтылғандардың бәрін қорытындылай келе, ағылшын тілін оқытудағы заманауи тәсілдердің ерекше маңызы бар екенін атап өткен жөн. Олар нақты құзыреттерді дамытуға бағытталған. Талданған тәсілдерді ескере отырып, олардың барлығы негізгі құзыреттілік – коммуникативті құзыреттілікті дамытуға бағытталғанын байқаймыз, бұл ана тілінде ақпаратты адекватты түрде қабылдауға ықпал етеді.

Қазіргі әлемдегі ағылшын тілінің рөлі өте зор деп сенімді түрде айта аламыз. Ол ең көп қолданылатын тілдердің бірі болып саналады. 450 миллионнан астам адамның туған тілі болып табылады. Сонымен қатар 600-650 миллион адам ағылшын тілін қосымша тіл ретінде қолданады. Бұл тіл әлемнің көптеген елдерінде сұранысқа ие. Шетелде оқу үшін берілген тілдің лексикасы мен грамматикасын білу өте маңызды. Беделді және жақсы ақы төленетін жұмыс тапқысы келетіндер ағылшын тілін жетік меңгеру керек. Жакында бұл тіл біз үшін шет тілі болатын, ал бүгінде халықаралық тіл болып табылады. Әлемнің барлық елдерінде ағылшын тілін үйренудің маңызы зор. Барлығы дерлік оны кем дегенде бастапқы деңгейде үйренгісі келеді. Бүгінгі таңда балалар бұл тілді мектепке дейінгі жаста үйрене бастайды. Ағылшын тілі біздің өмірімізде маңызды рөл атқарады. Оны білу барлық жастағы адамдарға қажет. Ағылшын тілі өмірдің барлық салаларымен байланысты.

### **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ КВЕСТ-ИГРЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**



*Писарева Ольга Алексеевна*

*Акмолинская область, Ерейментауский район*

*ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау при отделе образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»*

*Дошкольное воспитание и обучение*

*(Худ. литература, ознакомление с окружающим, основы математики)*

**Такырып/Тема:** «По страницам затерянной книги»

**Максаты/Цель:** Развивать умение узнавать сказку по иллюстрациям. Расширить словарный запас; Закрепить название русских сказок. Развивать коммуникативную и познавательную деятельность детей. Формировать навык определения диких и домашних животных. Развивать навык устного счета. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

**Алдын ала дайындық /предварительная работа :** Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа, Билингвальный компонент:** лиса- түлкі

**Қолданылатын курал –жабдыктар / Материал к занятию:** Сундучок, клубок ниток, волшебный мешочек, пенек, елки, волшебная корзинка с картинками(яичко, пирожок, скалка, репка, рыбка), папка - имитация обложки книги, страницы из книги, с изображением сказочных героев, игрушки: лиса, колобок, настоящая книга, аудио (мелодия « В гостях у сказки», телефонный звонок), презентация к игре.

**Ход организованной деятельности:** Звучит музыка «Приходите в сказку»



**Воспитатель:** Мы все за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Вокруг себя покружились и в сказочном лесу очутились. *(Звучит волшебная музыка).*

**Воспитатель:** Откройте ваши глазки, посмотрите - где мы?

Мы с вами оказались в сказочном лесу

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что же там внутри.

Посмотрите, какая она красивая! *(Открывают, выясняется, что все страницы исчезли).*  
*(Открывают, выясняется, что все страницы исчезли).*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги?

*Раздается телефонный звонок.*

**Воспитатель:** Слышите, что такое? Звонит нам наверно кто-то.

Здравствуйте, ребяташки! Не можете найти страницы вашей книги? Это я, Баба Яга, попросила Могучего ветра разбросать их по стране сказок! Ищите, может, найдете! Но помощи от меня не ждите!

**Воспитатель:** Но не может Баба Яга прожить, чтобы никому не навредить. У нас с вами сложное задание: нам необходимо найти все страницы нашей книги, чтобы мы могли ее почитать. Как же нам их найти? Кто укажет нам путь?

**Воспитатель:** Во многих русских сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Это волшебный клубок.

**Воспитатель:** Ой, ребята, Баба Яга и здесь успела навредить нам и спрятала клубочек. Что же делать, как нам вернуть его?

Посмотрите она оставила послание: Чтобы вернулся вам ваш клубочек, вы должны вспомнить и назвать какие сказки вы знаете?



#### **Игра «Назови сказки»:**

**Баба Яга:** Много сказок знаете. Я думаю вы заслужили чтобы я вернула вам волшебный клубок *(музыка для сюрпризного момента)* – из-за ширмы выкатывается клубок.

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, благодаря вашим знаниям Б.Я. вернула клубок, который укажет нам путь к потерянным страничкам из этой книги, но для этого нужно произнести волшебные слова.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам клубочек, помоги», клубочек покатился под музыку, к елочке, дети обнаруживают волшебный мешочек, в котором лежит игрушка лисы.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Воспитатель:** Правильно, волшебный мешочек, а внутри что-то есть. А что там, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её...

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки.

Лиса по казахски- түлкі

Ребята, назовите в каких сказках живет лиса?

**Воспитатель:** Вот и нашлась одна страница! На этой страничке показаны сказки, в которых одним из героев была наша Лисичка – сестричка

**Воспитатель:** Давайте, мы с вами поищем, может где-нибудь, спрятаны оставшиеся страницы?

*Проводится гимнастика для глаз:*

«Посмотри вдаль, ищем рядом,  
посмотрим вверх, вниз,  
нарисуем глазами клубок»

**Воспитатель:** Нигде не видно ни одной страницы. Ой, посмотрите сидит под елочкой?

**Мишутка.** Здравствуйте, ребята! Рад видеть вас. На вопросы отвечайте и страничку получайте.

*Мишутка задает вопросы:*

1. С кем встречался Колобок во время путешествия?

2. Какое яйцо снесла курочка Ряба?

3. Кто тянул Репку?

4. Кто разбил золотое яичко?

5. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Лиса и Волк»?

**Мишутка:** Скажите герои сказки Колобка и Репка какие животные домашние или дикие. Нужно разделить их диких животных в лес, а домашних возле домика.

Посчитайте сколько диких животных, домашних животных.

**Мишутка:** Молодцы! Вот вам страница из книги сказок. А чтобы найти следующую страницу, я вам даю подсказку (катит клубок к пеньку) где найти следующую страницу книги. Счастливого пути!

*На пеньке сидит Колобок (игрушка).*

**Колобок.** Здравствуйте! Я веселый колобок, я хочу поиграть с вами.

*Физминутка*

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг, да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)

и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю).

**Колобок.** Я веселый Колобок.

У меня с собой мешок,

Я мешочек открываю

И картинки высыпаю.

Вы картинки собирайте,

И страничку получайте.

*Колобок благодарит за выполнение задания и отдает следующую страницу с иллюстрацией своей сказки.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот у нас нашлась следующая страница! Мы почти собрали нашу книгу. Осталась последняя страничка. Клубок наш не знает, где она находится.

**Баба Яга:** Ух, вы какие! Все-таки собрали странички из книги. Но вам осталось еще одну страничку найти, и я вам ее просто так не отдам. Вы должны выполнить мое задание.

**Игра «Волшебная корзинка».**

- Пирожок – «Маша и медведь»

- Репка – «Репка»

- Яйцо – «Курочка Ряба»

- Рыба – «Лисичка-сестричка и серый волк»





- Скалочка «Лисичка со скалочкой».

**Баба – Яга:** Ух, какие вы умные, да сообразительные. Вот возьмите последнюю страничку вашей книги. Да, порадовали вы меня. Ну что же, помогу я вам превратить ваши странички в настоящую книгу сказок, а поможет нам волшебный сундучок. Положите книгу в сундучок и повторите волшебные слова: «Снуп, снап, снуре!»

**Воспитатель:** Давайте заглянем в наш сундучок. *(Из сундучка достает настоящую книгу сказок).*

Посмотрите, какую книгу смогли мы собрать. Каждый вечер будем с вами её читать. Вы у меня все молодцы. Вы самые большие любители русских народных сказок. Ну и тебе Баба Яга, большое спасибо, помогла ты нам превратить наши странички в настоящую книгу сказок.

**Баба – Яга:** Вы уж простите меня, мои касатики, что я вредной такой была, мне так понравилось помогать вам, вы такие хорошие. До свидания!!!



### **КВЕСТ - ИГРА « ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК ДЕДА ГРАМОТЕЯ»**



**Рубан Наталья Николаевна**

*Акмолинская область, Ерейментауский район*

*ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау при отделе образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области»*

*Дошкольное воспитание и обучение*

**«Интегрированное занятие в разновозрастной группе (основы грамоты +развитие речи +ознакомление с окружающим миром)»**

**Максаты/Цель:** Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Обучению грамоте». Обобщение знаний о звуках, совершенствование навыка звукового анализа слова. Развивать коммуникативную и познавательную деятельность детей.

#### **Задачи:**

- формировать навыки называть слова с заданным звуком «з» и «с».
- развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление;
- закрепить знание гласных и согласных звуков;
- совершенствование навыка звукового анализа слова.
- закрепить умение делить слово на слоги.
- совершенствовать навыка детей называть слова, противоположные по значению.
- продолжать подготавливать руку к письму;



KZ34VPY00055580

Жаңа Қазақстанның

# ustazalemi

№2/6-2023

Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы //////////////////////////////////  
///////////////////////////////// Республиканский научно-педагогический журнал



Мурзашев Мурат Кокаевич  
КГУ "Специальная школа" Управления образования ВКО  
Учитель музыки



Қазақстан Республикасы Ақпарат және  
қоғамдық даму министрлігінің Ақпарат комитеті



Комитет информации Министерства информации и  
общественного развития Республики Казахстан

# СЕРТИФИКАТ

*Писарева Ольга Алексеевна*

Настоящий сертификат подтверждает публикацию статьи  
в Республиканском научно - методическом журнале  
«Ustazalemi»

Главный редактор журнала «Ustazalemi»  
Регистрационный номер № 0000830  
Тираж № 2(6)-23



Айткалиева Г.Е.  
ЗКО, г.Уральск-2023г.

