



Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы

AQNIET

Республиканский научно-методический журнал

Маусым - Июнь
№6(2) - 2023



Сагиндыков Қайрат Асылханұлы - еңбек пәні мұғалімі
Қостанай облысы, Әулікөл ауданы, Қазанбасы ауылы
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әулікөл ауданы



Ал мектеп бағдарламасында олимпиадалық есептерді шығару тәсілдері өте аз. Бұл сайыстарда көп кездесетін есептердің бір тобы – бүтін сандар жиынында шешілетін теңдеулер. Бұл еңбекте осындай теңдеулерді шешудің жалпы теориясын, әдіс–тәсілдері ашып көрсетілді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Тердікбай Күшай. Математика пәнінің таңдау курстары. Оқу әдістемелік құрал. – Астана: Дарын, 2009.
2. Бейсеков Н. 9-сыныптағы оқушыларды математикалық олимпиадаға даярлау. – Шымкент. 2012ж.
3. Шыныбеков Ә. Н. Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 8 – сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2004.
4. Асқарова А. Теңдеулер, теңсіздіктер және олардың системалары. – Алматы: Рауан, 1992.
5. Олехник С. Н. И др. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. – М.: МГУ, 1991.
6. Қалиев С. Республикалық математика олимпиадалары есептерінің жинағы. – Алматы: Мектеп, 1982.

«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ»



Рубан Наталья Николаевна

Ақмолинская область, Ерейментауский район г.Ерейментау

ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау при отделе образования по Ерейментаускому району управления образования Ақмолинской области»

Воспитатель

Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества. Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе. Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушают формирование личности ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищённости, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребёнок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребёнок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив жестоким, агрессивным...

Очень важно, чтобы в семье каждый мог по настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей.

Обращаясь к детям, мы обычно заботимся о том, чтобы они, прежде всего, поняли смысл произносимых нами слов. Однако всегда необходимо помнить, что мы влияем на ребенка, воспитываем его, даже не произнося ни единого слова, — примером своих поступков в его присутствии. Существует общение без слов, которое происходит всегда, когда Вы находитесь рядом с малышом.

Прикосновение. Прикасается по-разному: как умеет, как привыкла. У одних — резкие, быстрые движения, дергающие ребенка, мать манипулирует им, как куклой. А вот движения ласкающие, когда любое прикосновение к ребенку — нежное, оберегающее, успокаивающее. Разве не лучше именно так?

Голос. Что в них понимает маленький? Еще не понимает их смысла, может расплакаться, услышав резкий, громкий голос, и заулыбаться на слова, сказанные мягко и ласково.

Взгляд. Бывает взгляд, который может “пригвоздить” ребенка к месту. Такой взгляд (“смотри мне в глаза и говори правду!”) ничего, кроме напряжения и детских слез, не вызовет. А взгляд мягкий, ласкающий, как бы “прикасающийся” к его лицу, успокаивает малыша, снимает следы обиды, возбуждения и тревоги.

Дистанция. Самая близкая — мы обнимаем ребенка, прижимая его к себе и этим самым, подчеркивая его принадлежность нам: “Мой, никому не отдам”.

Общение ребёнку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребёнка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. Прежде всего надо безусловно принимать ребёнка — любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!

Психологи доказали, что потребность в любви — одна из основных человеческих потребностей. Её удовлетворение — необходимое условие для нормального развития ребёнка.

Скажите, пожалуйста, как вы выражаете свою любовь к ребёнку?

Конечно, потребность в любви удовлетворяется, когда вы говорите ребёнку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

Сколько раз в день вы обнимаете своего ребёнка? Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день. Она утверждает, что каждому человеку для выживания необходимо 4 объятия в день, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день. Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «Меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего — родителей с ребёнком. Что делать, если ребенок не слушается, раздражается?

Указывать на ошибки конечно же надо, но с особой осторожностью. Не следует замечать каждую ошибку ребенка, обсуждать ее лучше потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом. Замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения.

Еще одна из причин конфликта — излишняя заботливость родителей,

которые хотят для детей больше, чем сами дети. Сталкиваясь с нежеланием ребенка делать то, что ему положено, некоторые родители встают на путь “подкупа”. Они соглашаются “платить” деньгами, вещами, удовольствием, если ребенок будет делать то, что от него хотят. Этот путь опасен и малоэффективен. Дело обычно кончается тем, что ребенок начинает требовать все больше и больше, а обещанных изменений в поведении не происходит. Важно помнить, что личность ребенка и его способности развиваются в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Постепенно снимайте заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Как это ни парадоксально, но ребенок нуждается и в отрицательном опыте, если он не угрожает его жизни и здоровью. Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своего действия или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях надо его послушать. Что значит – активно слушать ребенка?

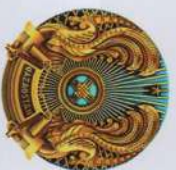
Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувства. Важно, чтобы при этом его и ваши глаза находились на одном уровне. Прижмите к себе ребенка, придвиньте свой стул. Избегайте общения через плечо, смотря телевизор, читая газету, лежа на диване. Помните, ваше положение по отношению к ребенку и ваша поза – первые сигналы о том, насколько вы готовы его слушать. Если ребенок расстроен или огорчен, не следует задавать ему вопросы.

В беседе важно держать паузу, которая помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа — может, он что-то и добавит. Если он смотрит не на вас, а в сторону, то продолжайте молчать: в нем сейчас происходит важная и нужная внутренняя работа.

Пожалуйста, и в повседневном общении с ребенком замечайте его переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т. д. Называйте эти переживания в повествовательной форме при обращении к малышу.

Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком. Ребенок постоянно должен чувствовать, любовь близких к себе. Принимать ребенка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями. Проявляете интерес к ребенку во время общения, кивком головы, одобрением и т. д. Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи. Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним. Замечайте успех и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним.

Қазақстан Республикасы Ақпарат және
Қоғамдық даму министрлігінің Ақпарат комитеті



Комитет информации Министерства информации и
общественного развития Республики Казахстан

СЕРТИФИКАТ

Рубан Намалья Николаевна

Настоящий сертификат подтверждает публикацию статьи
в Республиканском научно-методическом журнале
«АҚНИЕТ»

Главный редактор журнала «АҚНИЕТ»
Регистрационный номер № 0000950
Тираж № 06(2)-23



Айтқалиева Г.Е.
г. Астана - 2023г.



Қазақстан Республикасы
Ақпарат және
қоғамдық даму министрлігінің
Ақпарат комитеті



Комитет информации
Министерства информации и
общественного развития
Республики Казахстан

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемый(ая)

Рубан

Наталья Николаевна

*Акмолинская область, Ерейментауский район, г.Ерейментау
ГККП «Ясли – сад «Жұлдызай» города Ерейментау
при отделе образования по Ерейментаускому району
управления образования Акмолинской области»
Воспитатель*

Редакция журнала «AQNIET» выражает Вам
благодарность за активное участие в работе издания,
а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий в
образовательный процесс.

Главный редактор
журнала «AQNIET»



Айткалиева Г.Е.

Регистрационный номер № **0000950**

г. Астана - 2023г.

